



The University of Texas at Tyler
**UNIVERSITY
ACADEMY™**

UTTUA 2024-2025

Evaluación Integral de Necesidades del Distrito y Plan de
Mejora Continua del Distrito

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO

La Academia de la Universidad UT Tyler es una academia STEM de laboratorio chárter de universidad pública autorizada para proporcionar programación educativa K-12.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

La Academia de la Universidad UT Tyler busca ser un modelo nacional para la innovación en la educación STEM como una Academia STEM y una Escuela Laboratorio Universitaria.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La Academia de la Universidad UT Tyler prepara a los estudiantes para estar listos para la universidad STEM con un enfoque en las habilidades del siglo XXI.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- I. UTTUA será una academia modelo de STEM que prepara a los estudiantes para el siglo XXI.
- II. UTTUA será un modelo para el aprendizaje combinado y la instrucción basada en proyectos para que el aprendizaje sea riguroso y relevante.
- III. UTTUA será un modelo para el aprendizaje individualizado, colaborativo y acelerado que prepara a los estudiantes para estar listos para la universidad STEM.
- IV. UTTUA será un modelo para la educación STEM y la implementación del Proyecto Lead the Way en Texas en todos los niveles de grado.
- V. UTTUA será un modelo para que las escuelas laboratorio universitarias preparen a la fuerza laboral de maestros de STEM, en servicio y antes del servicio.
- VI. UTTUA será un laboratorio de investigación y desarrollo para identificar y verificar las mejores prácticas en educación STEM.

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES Y PROCESO DEL PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO

La Academia de la Universidad UT Tyler se involucra con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades y el plan de Mejora del Distrito.

- **Recopilación de datos:** El distrito recopila datos de una variedad de fuentes, ubicados en el documento de Datos de Evaluación Integral de Necesidades, para identificar fortalezas y debilidades.
- **Reuniones:** Los miembros son seleccionados para servir en el Plan de Mejoramiento del Distrito a través de voluntarios, recomendaciones e identificación de personas que representan a varios grupos de partes interesadas. (Consulte la sección del Comité del Plan de Mejora

Continua para obtener una lista de miembros). Las reuniones se llevaron a cabo el 7 de marzo de 2024, el 21 de marzo de 2024, el 28 de marzo de 2024 y el 25 de junio de 2024. Las revisiones y revisiones periódicas se realizarán a través de evaluaciones formativas y sumativas programadas para el 22 de octubre de 2024, el 25 de marzo de 2025 y el 10 de junio de 2025.

- **Evaluación de necesidades:** Después de las reuniones con los tomadores de decisiones, la evaluación de necesidades se resume y documenta dentro del Plan de Mejoramiento del Distrito. Una vez que se ponen a disposición los puntajes de la evaluación estatal, la evaluación de necesidades se refina aún más para incluir estos datos. Consulte el Apéndice de la Reunión de Evaluación Integral de Necesidades/Plan de Mejoramiento del Distrito para una revisión detallada de los procesos utilizados.
- **Plan Distrital:** El Plan de Mejoramiento Distrital se desarrolla en base a las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación de necesidades. A finales de la primavera o principios del verano, se redacta el Plan de Mejora del Distrito.

DISTRIBUCIÓN

- **Plan de Mejoramiento del Distrito:** El DIP se publica en el sitio web tanto en inglés como en español en <https://www.uttua.org/district-information/improvement-plans>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina de cada campus a pedido.
- **Política de Participación de Padres y Familias del Distrito:** La política de PFE se publica en inglés y español en el sitio web en <https://www.uttua.org/district-information/school-board>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina de cada campus a pedido.
- **Pacto entre la escuela y los padres:** Se incluirá una copia electrónica en los documentos de inscripción este año escolar. Una copia impresa del pacto entre la escuela y los padres de la escuela también está disponible en la oficina de cada escuela si se solicita. Escuelas primarias: el pacto se discutirá durante las conferencias de padres y maestros (mínimo de una por año).
- **Traducciones:** Estos documentos se proporcionan en inglés y español. En caso de necesitar otro idioma, comuníquese con la oficina del campus para obtener ayuda.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL

Criterios de Elegibilidad para Estudiantes en Riesgo del Estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

- Está en prekindergarten – grado 3 y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
- Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
- No se avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kínder que son retenidos a petición de los padres no se consideran en riesgo).

- No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y no se ha desempeñado en el año escolar anterior o actual en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos el 110 por ciento del nivel de rendimiento satisfactorio en ese instrumento.
- Está embarazada o es madre
- Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual
- Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o en curso
- Está actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
- Anteriormente se informó a través de PEIMS que había abandonado la escuela
- Es un estudiante con dominio limitado del inglés
- Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
- No tiene hogar
- Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida
- Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según se define en la Sección 1.07 del Código Penal
- Está inscrito en un distrito escolar o escuela chárter de inscripción abierta, o en un campus de un distrito escolar o escuela chárter de inscripción abierta, que está designada como escuela de recuperación de deserción escolar según TEC 39.0548.

Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
- Cómo se ingresa a los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se egresan los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.

Monto total de los fondos de SCE asignados para recursos suplementarios permitidos y personal: \$437,129.00

Total de FTE financiados a través de SCE en este Distrito: 2.5

Montos reales en dólares presupuestados para actividades o estrategias de SCE, que muestren un presupuesto completo de al menos el 55% de la asignación de SCE (costos directos del programa): \$252,575.00

Resumen acumulativo del programa y presupuesto completo: Los fondos de SCE se utilizan para atender a los estudiantes que cumplen con al menos uno de los 15 criterios de riesgo para cerrar la brecha de rendimiento académico. Los fondos se utilizarán para apoyar el costo de los programas que desarrollan habilidades relacionadas con el manejo de las emociones, el establecimiento y el mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables mediante el uso de un consejero con licencia que trabajará directamente con los estudiantes, así como la implementación de Leader in Me a través de la capacitación Core 2 y la capacitación Lighthouse 2 para el personal. Los fondos de SCE también se utilizarán para pagar los costos de los servicios prestados por un instructor de instrucción contratado para aumentar el éxito en la evaluación estatal en una escuela en la que se inscriben estudiantes con desventajas educativas.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: El Coordinador de PEIMS obtiene los resultados de STAAR de DMAC, los resultados de ERI del Instructor de Instrucción, el estado de ESL del Coordinador de Exámenes/Académico, las calificaciones de las boletas de calificaciones de cada semestre, los registros de TREX y las divulgaciones de los padres.

El proceso que utilizamos para salir del programa SCE de los estudiantes que ya no califican es: El Coordinador de PEIMS revisa a los estudiantes que están codificados como en riesgo del año anterior cada otoño para identificar a los estudiantes que no cumplen con los criterios de elegibilidad en riesgo y eliminar la codificación de riesgo.

STAAR	Matemática % Cumplió con la norma				Lectura/ELA % Cumplió con la norma				Ciencia % Cumplió con la norma				Ciencias sociales % Cumplió con la norma			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Estudiantes en riesgo	29%	32%	26%	23%	39%	56%	46%	47%	43%	48%	43%	43%	37%	68%	37%	34%
Los estudiantes no En riesgo	66%	81%	72%	66%	81%	91%	84%	85%	82%	84%	76%	77%	81%	87	78	83%

	Abandono de datos			Datos de finalización		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiantes en riesgo	0%	0%	0%	100% (13)	100% (10)	100% (4)

Estudiantes que no están en riesgo	0%	0%	0%	100% (42)	100% (36)	100% (44)
---	-----------	-----------	-----------	------------------	------------------	------------------

El programa integral, intensivo y de instrucción acelerada en este distrito proporciona instrucción acelerada enfocada en las necesidades individuales del estudiante identificadas a través de datos a través de períodos de intervención dentro del día escolar y después de la escuela.

NIÑOS Y JÓVENES SIN HOGAR

Con el fin de proporcionar a los niños y jóvenes sin hogar apoyo en la inscripción, asistencia y apoyo para el éxito, el distrito comienza por capacitar a los administradores de cada escuela en el proceso de recopilación de datos para la inscripción cada año. Como parte del proceso de inscripción anual, cada familia debe completar un cuestionario de residencia. A medida que se completan los formularios, se envían al Coordinador de PEIMS para que los revise. Con base en la información proporcionada en el cuestionario de residencia, se identifica a los estudiantes que pueden calificar como niños y jóvenes sin hogar. El coordinador de PEIMS se comunica con la familia si se necesita información adicional. Una vez que los estudiantes son identificados como niños y jóvenes sin hogar, se codifican en nuestro sistema como niños y jóvenes sin hogar y también se codifican como ECD, lo que los califica para un desayuno gratuito todos los días. Además, los directores trabajan con los niños y jóvenes sin hogar, así como con sus familias, para determinar si se necesita apoyo adicional para que el estudiante tenga éxito. A medida que los directores de la escuela identifican las necesidades, se comunican con el director de programas federales para obtener fondos para satisfacer esas necesidades de la Reserva para Personas sin Hogar del Título I o de la subvención ARP para Personas sin Hogar II. Además, debido al pequeño número de estudiantes identificados como sin hogar en nuestro distrito y el apoyo limitado necesario en años anteriores, la asignación mínima de \$100 para la reserva de personas sin hogar se realiza del presupuesto del Título I.

ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA DE PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES

El distrito se coordina con otros programas federales, estatales y locales, y con otras estrategias, programas y actividades relacionadas que se llevan a cabo en la comunidad.

El Título I, Parte A proporciona fondos suplementarios a las agencias educativas estatales y locales para adquirir recursos educativos adicionales en las escuelas que atienden a altas concentraciones de estudiantes de hogares de bajos ingresos. Estos recursos se utilizan para mejorar la calidad de los programas educativos y garantizar que los estudiantes de familias de bajos ingresos tengan oportunidades de cumplir con las desafiantes evaluaciones estatales.

El Título II, Parte A se enfoca en aumentar el rendimiento estudiantil de acuerdo con los desafiantes estándares académicos estatales; mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares; aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares eficaces que sean eficaces para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas; y proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos y de minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.

El Título III, Parte A tiene como objetivo garantizar que los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes inmigrantes alcancen el dominio del inglés y desarrollen altos niveles de rendimiento académico en inglés.

El Título IV, Parte A aumenta la capacidad de las agencias estatales de educación, las agencias educativas locales (LEA), los campus y las comunidades para cumplir con los siguientes tres objetivos: proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación integral, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes (estudiantes seguros y saludables) y mejorar el uso de la tecnología para mejorar los resultados académicos y la alfabetización digital de los estudiantes.

Título I \$113,877 *Estrategias reflejadas en el PIC de Palestina	Título II 25.203 dólares	Título III \$3,511	Título IV \$10,000	IDEA B \$148,364
<p>Nómina</p> <ul style="list-style-type: none"> \$83,927- Dos Ayudantes Escolares y un puesto de Consejero de Salud Mental <p>Suministros y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> \$29,950- Útiles escolares para estudiantes y programa después de la escuela 	<p>Nómina</p> <ul style="list-style-type: none"> \$25,203- Estipendios para proporcionar desarrollo profesional 	<p>Acuerdo de Servicios Compartidos</p> <ul style="list-style-type: none"> \$3,511 a la Región VII 	<p>Nómina</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenador de Tecnología Educativa 	<p>Nómina</p> <ul style="list-style-type: none"> \$148,364- 2 puestos de diagnosticador y dos puestos de habla

Asignación de Educación Especial 436.321 dólares	Asignación para la dislexia 57.904 dólares	Asignación Compensatoria Estatal \$252,575	Asignación Educativa Bilingüe \$13,146
<p>Salarios</p> <ul style="list-style-type: none"> \$233,801 Personal de Apoyo a la Educación Especial <p>Servicios Contratados</p> <ul style="list-style-type: none"> \$167,020 Personal y Programas Contratados <p>Suministros</p> <ul style="list-style-type: none"> \$35,500 Útiles para Estudiantes de Educación Especial 	<p>Salarios</p> <ul style="list-style-type: none"> \$57,904 Personal que atiende a estudiantes con dislexia 	<p>Salarios</p> <ul style="list-style-type: none"> \$252,575 Entrenadores Instruccionales y Consejeros Licenciados <p>Servicios Contratados</p> <ul style="list-style-type: none"> \$10,157 Líder en Mí- si hay fondos disponibles 	<p>Salarios</p> <ul style="list-style-type: none"> \$9,133.50 <p>Servicios Contratados</p> <ul style="list-style-type: none"> \$4,012.50 Programa de ESL

Commented [1]: Actualizado para que coincida con SOF

Asignación de Carrera y Tecnología \$314,109	Asignación de Educación Temprana \$100,973	Asignación para Dotados y Talentosos \$48,184	Bono de resultados de CCMR \$92,000	Asignación de Seguridad Escolar \$54,679
Suministros <ul style="list-style-type: none"> \$121,900 PLTW Suministros y Desarrollo Profesional Salarios <ul style="list-style-type: none"> \$192,209 Maestros, Consejero Académico y Coordinador Académico de CTE 	Suministros <ul style="list-style-type: none"> \$100,973 Útiles para el aula K-2 	Servicios Contratados <ul style="list-style-type: none"> \$48,184 Coaching Académico 	Servicios Contratados <ul style="list-style-type: none"> \$92,000 Servicio Contratado 	Salarios <ul style="list-style-type: none"> \$54,679 Oficiales del Campus

UT Tyler University Academy prioriza los fondos del Título II, Parte A y Título IV para su uso en los campus que atienden a los porcentajes más altos de estudiantes de bajos ingresos y escuelas identificadas para el mejoramiento escolar según la Sección 1111 (si corresponde).

Project Lead The Way (PLTW) ofrece experiencias de aprendizaje transformadoras para los estudiantes de PreK-12 a través de un entorno de aula atractivo y práctico. Los cursos de PLTW capacitan a los estudiantes para que desarrollen los conocimientos y habilidades más demandados que necesitan para prosperar. Las carreras que se ofrecen son ciencias de la computación, ingeniería y ciencias biomédicas.

Miembros de la Junta Escolar

Dr. Michael Odell	Dra. Gina Doepker
Dr. Dominick Fazarro	Dra. Joanna Neel
Sr. Eric Semlear	Dra. Yarina Oliveras
Sr. Alan Buckland	Asesor de la Facultad: Dr. Wes Hickey

Comité del Plan de Mejora Continua

Dra. Jo Ann Simmons, Superintendente	Dra. Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones
Dra. Jaclyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo	Nikki Hart, Coordinadora Académica y de Pruebas del Distrito
Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Cori Mackey, Enfermera del Distrito	Sarah Evans, Directora de Tecnología
Keren Acuña, Consejera Senior de Salud Mental	Kathy Parker, Coordinadora de Éxito Estudiantil
Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Jeff Kennemer, Socio Comunitario	Michael Odell, Profesor Universitario / Miembro de la Comunidad
Samantha Rector, Especialista en Matemáticas del Distrito	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Laura Hilbig, Entrenadora de Instrucción Tecnológica	Jennifer Rasberry, Especialista en Artes del Lenguaje de Lectura del Distrito
Kris Fischer, Especialista Distrital en Ciencias y PBL	Rachel Hawkins, directora de Longview
Patricia Davis, Directora Asistente de Longview	Shelly Parsons, Directora Interina de Palestina
Kelly Dyer, directora de Tyler	Tracey Breeden, maestra de Longview
Lisa Bronsema, madre de Longview	Jennifer Stenhouse, paraprofesional de Longview
Baylee Mauer, estudiante de Longview	Jenny Calk, Maestra de Palestina
Sandra Hester, Profesora de Palestina	Lety Navarro, Paraprofesional de Palestina
Yosh Patel, estudiante de Palestina	Angela Lynch, madre de Palestina
Donna Phillips, profesora de Tyler	Shyanne Byrd, paraprofesional de Tyler
Melissa Hilbig, estudiante de Tyler	Allyson Aragon, Tyler Parent

Academia de la Universidad UT Tyler

Metas del Distrito

Objetivo 1: En UT Tyler University Academy, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los desafiantes estándares académicos estatales mientras mantienen el progreso para prepararse para la universidad.

- **Objetivo de Desempeño A:** El Desarrollo Integrado del Personal apoyará al 100% de los estudiantes en cada subgrupo alcanzando el acercamiento, según lo medido en la prueba STAAR.
- **Objetivo de Desempeño B:** El Desarrollo Integrado del Personal apoyará que el 60% de los estudiantes en cada subgrupo alcancen el Met, según lo medido en la prueba STAAR.
- **Objetivo de Desempeño C:** El Desarrollo Integrado del Personal apoyará que el 30% de los estudiantes en cada subgrupo alcancen la Maestría, según lo medido en la prueba STAAR.
- **Objetivo de Desempeño D:** El Desarrollo Integrado del Personal apoyará al 100% de los estudiantes que cumplan con la Medida de Progreso, según lo evaluado en la prueba STAAR.

Meta 2: En la Academia de la Universidad UT Tyler, se proporcionará un ambiente escolar seguro y ordenado, junto con un ambiente de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

- **Objetivo de Desempeño A:** El distrito proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad escolar, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.
- **Objetivo de Desempeño B:** El distrito mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos de ambiente seguro y ordenado establecidos, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.
- **Objetivo de Desempeño C:** El distrito garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal al completar el 100% de los simulacros del campus según lo medido en el informe de seguridad de fin de año.

Objetivo 3: En UT Tyler University Academy, se promoverán las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

- **Objetivo de Desempeño A:** Se alentará al 100% de los padres a participar en actividades durante todo el año escolar.
- **Objetivo de rendimiento B:** El 100% de las partes interesadas utilizarán los sistemas de gestión estudiantil para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

- Objetivo de Desempeño C: El 100% de los estudiantes cumplirán con el Programa de Escuela Secundaria Básica que apoya la presentación de diplomas según se mide en las transcripciones.
- Objetivo de Desempeño D: El 90% de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de Desempeño en doble crédito en su expediente académico de la escuela secundaria para apoyar la finalización de la universidad.

Meta 4: En UT Tyler University Academy, el distrito promoverá el desarrollo continuo y de alta calidad del personal profesional y las estrategias para mantener maestros altamente calificados.

- Objetivo de Desempeño A: El 100% de los maestros en materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de informes federales anuales.
- Objetivo de desempeño B: El 90% del personal será retenido anualmente, según se mide en la boleta de calificaciones anual del distrito.
- Objetivo de rendimiento C: El 100% de todos los estudiantes cumplirán con la medida de progreso en la evaluación STAAR.

Objetivo 5: En la Academia de la Universidad UT Tyler, el distrito proporcionará una instalación de laboratorio universitario de última generación para apoyar el enfoque de aprendizaje de los grados K-12 en la educación STEM y la preparación para la universidad.

- Objetivo de Desempeño A: El 100% de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar las prácticas clínicas en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basado en proyectos y problemas que se imparte en un entorno de grado K-12.
- Objetivo de desempeño B: El 100% de los docentes obtendrán un título de maestría dentro de los 8 años de empleo, medido por los títulos otorgados.
- Objetivo de rendimiento C: Todas las investigaciones realizadas por el personal de University Academy se documentarán a través del portafolio y se compilarán en un informe anual que se informa a la Facultad de Educación.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La matrícula del año escolar 2021-22 a 2022-23 fue del 2%, pero la matrícula del año escolar 2022-23 a 2023-24 tuvo un aumento del 16%. Al observar la matrícula por nivel de grado de 22-23 a 23-24, hemos tenido una disminución en la matrícula para el 6°-8° grado y el 10°-11° grado, pero todos los demás niveles de grado han aumentado. La mayoría de nuestros estudiantes son blancos, seguidos por hispanos y luego afroamericanos.

En cuanto a los sub-pops, los bilingües emergentes se han duplicado con respecto al año anterior. Nuestro DIT ha mantenido el mismo porcentaje a nivel distrital. Tenemos un 13% de militares y un 8% de disléxicos. Nuestros estudiantes están bastante divididos entre hombres y mujeres. La mayoría de nuestras poblaciones especiales son blancas, seguidas por los hispanos y, por último, los afroamericanos. Nuestro At-Risk sigue la misma tendencia de los blancos, seguidos por los hispanos y los afroamericanos. Estos se alinean con la demografía del distrito. Tenemos un bajo porcentaje de estudiantes migrantes en el distrito. El 86% de nuestro personal es femenino y el 14% masculino. El 89% de nuestros maestros son blancos, el 9% hispanos y el 6% afroamericanos, el 1% nativos americanos, el 0.7% asiáticos y el 2% multirraciales.

Tenemos un 32% de nuestro personal con licenciatura, un 41% con una maestría y un 4% con un doctorado. El promedio de años de experiencia del personal es de alrededor del 7%. El porcentaje de ECD ha aumentado con respecto al año anterior, a excepción del campus de Tyler, que tuvo una disminución del 0.25%. El 95% de nuestros estudiantes hablan inglés, el 3% habla español y el 1% habla vietnamita.

La proporción máxima actual de maestro por estudiante es de 1:20 para Kinder-2nd, 3st-5th es 1:22 y 6th-12th es 1:25. Para el próximo año escolar, la proporción de maestros por estudiante será de 1:20 para Kinder-2nd, 3-5th será 1:24 y 6th-12th será 1:26. La matrícula del campus es actualmente en:

Longview:

Kinder- 39	1°- 37	2°- 38	3°- 44	4°- 42	5°- 22	6°- 25
7°- 25	8°- 25	9°- 20	Del 10 al 19	11°- 20	Del 12 al 24	

Tyler:

Kinder- 34	1°- 25	2°- 34	3°- 41	4°- 43	5°- 42	6°- 23
7°- 23	8°- 25	9°- 25	Del 10 al 24	Del 11 al 21	Del 12 al 19	

Palestina:

Kinder- 20	1° a 20	2°- 20	3°- 17	4°- 21	5°- 22	6°- 20
------------	---------	--------	--------	--------	--------	--------

7° - 20

8° - 23

9° - 17

10° - 10°

11° - 9

12° y 12°

Fortalezas demográficas

1. La mayoría de los miembros de nuestro personal tienen títulos superiores.
2. La matrícula aumentó un 16%, lo que significa un aumento en los ingresos para el distrito.
3. Los datos demográficos de la población especial reflejan los datos demográficos de nuestro distrito.

Enunciados del problema que identifica las necesidades demográficas:

1. Los niveles de grado en todo el distrito no están llenos a la capacidad de inscripción, específicamente nuestras secciones de escuelas secundarias.
2. Los datos demográficos de los estudiantes no coinciden con los datos demográficos del personal de nuestro distrito.
3. Tenemos servicios de traducción inconsistentes en todo el distrito.

Logros Académicos de los Estudiantes

Resumen de Logros Académicos del Estudiante

1. Todos los datos que se presentan a continuación son una comparación del STAAR de 2023 con el STAAR de 2024. Al abordar nuestras causas fundamentales a través de intervenciones específicas, el desarrollo profesional, las revisiones de alineación del plan de estudios y las mejoras en la logística de las pruebas pueden ayudar a mejorar los resultados de STAAR en el futuro. Centraremos nuestros esfuerzos en garantizar que los maestros (la parte más influyente de este proceso) tengan el conocimiento y el conjunto de habilidades necesarias para que los estudiantes tengan éxito al final del año escolar 24-25.
 - Prácticas didácticas basadas en la investigación
 - Materiales didácticos de alta calidad
 - El modelo matemático y el modelo de alfabetización se siguen para la fidelidad
 - Nueva plataforma de recursos TEKS para la deconstrucción y especificidad de estándares
 - La instrucción y la evaluación están alineadas
 - Los datos de evaluación local se utilizan para impulsar futuras decisiones de instrucción y entrenamiento basadas en ciclos cortos.

Fortalezas de los logros académicos de los estudiantes

1. El inglés de secundaria tuvo un crecimiento significativo debido a una mejor comprensión de las expectativas de respuesta construidas extendidas y los nuevos tipos de ítems. En conjunto, esta área temática creció un total de 12 puntos porcentuales del Dominio 1.
2. Como distrito, se lograron avances en las siguientes evaluaciones no relacionadas con Matemáticas/Lectura: 5° Sci, 8° Sci, 8° SS

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes:

1. Como equipo de currículo, debemos enfocarnos en brindar a nuestros educadores capacitación intencional basada en estándares y apoyo educativo durante todo el año escolar.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

El distrito mantiene proporciones favorables de maestros-estudiantes en diferentes niveles de grado, con 20 estudiantes por maestro en K-2, 22 en los grados 3-5 y 25 en los grados 6-12. Los datos generales reflejan una alta efectividad de los maestros, evidenciada por una clasificación estatal del 2% superior basada en el Nivel de Determinación de RDA de 1. Las actividades de enriquecimiento, como un consejo estudiantil galardonado y competencias de debate a nivel estatal, resaltan aún más el compromiso del distrito con la excelencia más allá del aula. Los datos de observación y evaluación mejoran el rendimiento de los maestros y el crecimiento académico de los estudiantes. Los administradores realizan recorridos regulares y observaciones formales, participando en conferencias previas y posteriores con los maestros para proporcionar comentarios reflexivos y prácticos. Este proceso informa el establecimiento de las metas de los maestros para el próximo año, alineándose tanto con los intereses individuales como con los datos de la evaluación. Si bien no se proporcionan datos específicos sobre las tasas de asistencia y retención, el distrito se asegura de que se asigne personal altamente efectivo para trabajar con las subpoblaciones de estudiantes más necesitadas. El proceso de asignación es supervisado por los directores, quienes asignan los recursos estratégicamente para abordar las áreas de mayor necesidad. Los nuevos miembros del personal reciben apoyo para garantizar su impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Esto incluye la participación en un programa de tutoría para maestros y recibir capacitación curricular, brindándoles las herramientas y la orientación necesarias para sobresalir en sus funciones. El distrito proporciona tiempo de planificación adecuado dentro del día de trabajo programado y prioriza el equilibrio entre el trabajo y la vida personal para nuestros maestros. El distrito ha establecido varios sistemas y procesos. Estos incluyen retiros de liderazgo, sesiones anuales de planificación, el proceso CNA/DIP, autoevaluación de educación especial y reuniones semanales de directores. Estas iniciativas tienen como objetivo fomentar la capacidad de los miembros del personal y proporcionar apoyo continuo para el crecimiento profesional. La determinación de las necesidades de desarrollo profesional se basa en auditorías, encuestas y planes de mejora. Los miembros del personal han asistido a diversas sesiones de desarrollo profesional, que van desde la capacitación en liderazgo hasta temas especializados como la seguridad y el aprendizaje basado en proyectos. El seguimiento de la implementación del desarrollo profesional se lleva a cabo a través del entrenamiento curricular, las revisiones de los planes de lecciones y las observaciones en el aula, se utilizan múltiples puntos de datos. Los esfuerzos de desarrollo profesional también se enfocan en subpoblaciones, como los estudiantes con autismo o aquellos en educación especial. Se llevan a cabo sesiones de capacitación y se monitorea su impacto, con procesos como MTSS y procedimientos de referencia. Los departamentos a nivel de distrito desempeñan un papel crucial en el apoyo al rendimiento académico. El departamento de SPED ofrece orientación y estrategias para apoyar a los estudiantes con necesidades adicionales, mientras que el departamento de currículo diseña evaluaciones y capacita a los maestros sobre las mejores prácticas, asegurando la alineación con los estándares educativos.

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

- Desegregación de datos
- Oportunidades de formación para todo el personal
- Personal altamente cualificado

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal:

- Existe una necesidad apremiante de capacitación adicional adaptada para equipar a los maestros con las habilidades y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a las diversas subpoblaciones dentro de sus aulas.

Tecnología

Resumen de la tecnología

La tecnología sigue siendo una herramienta importante y necesaria para University Academy. En general, los problemas de red de años anteriores han mejorado, y el director de TI y el personal de TI continúan monitoreando y trabajando para mejorar el acceso y la confiabilidad. Los profesores utilizan la tecnología de múltiples maneras en el aula a diario, y se está dando una alta prioridad a proporcionar equipos que cumplan o superen los requisitos mínimos de nuestras plataformas.

Fortalezas tecnológicas

1. El nivel de competencia en el uso de la tecnología es alto para estudiantes y profesores.
2. Implementaciones consistentes de programas de instrucción en línea dentro de las aulas, lo que permite el éxito con programas de aprendizaje combinado.
3. El personal de TI adicional ha permitido mejorar el tiempo de respuesta de los tickets de TI.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades tecnológicas:

1. El distrito no proporciona capacitación efectiva en seguridad cibernética para el personal y los estudiantes.

Participación de los padres, la familia y la comunidad

Resumen de Participación/Participación de la Familia y la Comunidad

Las escuelas del distrito brindan múltiples oportunidades durante todo el año para que las familias se involucren con nuestra comunidad escolar. Hemos programado regularmente noches de STEM, reuniones y participación de PTO, conferencias de padres y maestros, oportunidades de voluntariado, audiencias de PBL, miembros del comité CIP. Contamos con una organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y un consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que brindan oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en los procesos de toma de decisiones relacionados con la escuela. También tenemos familiares y miembros de la comunidad en nuestro comité de mejoramiento del distrito y en los comités de mejoramiento del campus. Las estrategias de participación de los padres en la comunidad se evalúan y revisan a través de encuestas periódicas, comentarios de las familias y los miembros de la comunidad, y análisis continuos de datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes. Los maestros se comunican eficazmente con los padres sobre el progreso académico de sus hijos a través de informes de progreso regulares, boletines de calificaciones y conferencias de padres y maestros. Los maestros también se comunican informalmente a través de correo electrónico, llamadas telefónicas y reuniones en persona según sea necesario. Los maestros también usan Schoology y Remind para comunicarse con los padres.

Fortalezas de la Participación/Participación de la Familia y la Comunidad

1. Todas las escuelas recopilan aportes y comentarios de todas las partes interesadas para impulsar decisiones sobre la participación de los padres, la familia y la comunidad.
2. El distrito ofrece una multitud de oportunidades para involucrar a las familias.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de participación/participación de la familia y la comunidad:

1. Falta claridad y consistencia de los servicios Bilingües Emergentes y de Dotados/Talented en todo el distrito.
2. Los padres no saben cómo o no están dispuestos a participar en las oportunidades que se ofrecen en las escuelas.

Contexto y organización de la escuela

Contexto escolar y resumen de la organización

El contexto y la organización de la escuela están estructurados para apoyar varios aspectos del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Esto incluye canales de comunicación formales, procesos de toma de decisiones que involucran a las partes interesadas, listas de tareas, estructuras de liderazgo tanto formales como informales, y servicios de apoyo como actividades extracurriculares y asesoramiento. Se garantiza el tiempo adecuado para las áreas de contenido básico a través de sesiones de enriquecimiento programadas y horas de éxito para el apoyo a los estudiantes. Los docentes desempeñan un papel importante en los procesos de toma de decisiones, proporcionando información a través de encuestas de interés y participando en oportunidades de desarrollo profesional. También contribuyen a las decisiones de evaluación, utilizando evaluaciones de unidades, CDA y evaluaciones de referencia proporcionadas por el departamento de currículo. El distrito facilita la participación de las partes interesadas a través de mecanismos como encuestas a los padres y equipos de liderazgo a nivel de escuela. Los departamentos a nivel de distrito contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el monitoreo de las medidas de progreso de los estudiantes, la celebración de reuniones de MTSS y la provisión de recomendaciones para la instrucción escalonada. El distrito ha establecido una visión y una declaración de misión, que son ampliamente conocidas y entendidas. Todo el personal de la escuela participa en la toma de decisiones a través de equipos de liderazgo a nivel del campus, lo que garantiza que se escuchen y consideren los comentarios y las sugerencias. Se han implementado medidas de seguridad para mantener un ambiente seguro y ordenado, incluida la presencia de oficiales de recursos escolares, simulacros regulares y sistemas de vigilancia. Las políticas disciplinarias se aplican a través del Código de Conducta del Estudiante, y se solicita la opinión de los padres y el personal a través de encuestas.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

1. Aportes del personal
2. Liderazgo

Enunciados de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades de la organización:

1. El distrito tiene deficiencias en la asignación de tiempo de instrucción y las ofertas extracurriculares que fomentan un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Cultura y Clima Escolar

Resumen de Cultura y Clima Escolar

Los datos de las encuestas estudiantiles (22-23 District EOY y Leader in Me MRA) continúan mostrando que los estudiantes se sienten bienvenidos y que sus maestros tienen en mente sus mejores intereses. Los datos también muestran que los estudiantes informan que se sienten cómodos hablando con sus maestros sobre problemas en clase o cosas que les molestan. La mayoría de los estudiantes informaron que se sienten alentados por sus maestros para tener éxito, que tienen ayuda para lograr sus metas y comprender los cursos necesarios para pasar al siguiente grado, y que hay expectativas claras para el comportamiento y los estándares académicos. Los datos muestran además que los estudiantes se sienten respetados por sus maestros y compañeros, los estudiantes pueden ver que sus maestros disfrutan de sus trabajos y los inspiran a aprender y que los adultos del distrito se preocupan por ellos y respetan a los demás.

Fortalezas de la cultura escolar y el clima

1. Los estudiantes y el personal se sienten apoyados y animados.
2. En general, los estudiantes están contentos con los cursos.
3. Los estudiantes creen que las personas de su escuela se preocupan por ellos y los comprenden.
4. Los estudiantes tienen uno o más maestros que les brindan el estímulo y el apoyo que necesitan para liderar su aprendizaje.

Enunciados de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas:

1. El departamento de salud mental tiene un acceso inconsistente en todo el distrito.
2. Existen inconsistencias en la consejería académica que existen en todo el distrito.
3. Persiste la necesidad de seguir mejorando las medidas de seguridad.
4. La actual falta de oportunidades inclusivas, de comunicación eficaz y de apoyo adecuado para el aprendizaje en el hogar pone de relieve la necesidad apremiante de mejorar estos aspectos, fomentando así un entorno propicio para una educación equitativa y accesible para todos.
5. A los estudiantes se les proporciona acceso limitado a las actividades extracurriculares.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación

El currículo, la evaluación y la instrucción se centran en el uso de recursos basados en la investigación, en particular los materiales didácticos de alta calidad (HQIM), para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales incluyen modelos de matemáticas y alfabetización, que se siguen con fidelidad a lo largo de la instrucción. Se utilizan y siguen el alcance y la secuencia, lo que permite una mayor flexibilidad en la asignación de recursos, especialmente para los programas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Además, las prácticas educativas y los procedimientos de evaluación se alinean meticulosamente para ofrecer un enfoque educativo coherente. Los datos son fundamentales para guiar las futuras estrategias de instrucción y las decisiones de coaching, con un enfoque en su recopilación, análisis e implementación. Los datos de uso se revisan con frecuencia para evaluar la fidelidad y validez de la implementación del programa, lo que permite a los educadores hacer juicios más informados sobre la asignación de recursos y los ajustes instruccionales. Esta estrategia integral demuestra el compromiso del distrito con la mejora continua y el éxito de los estudiantes.

- Recursos basados en la investigación HQIM
- Materiales didácticos de alta calidad
- Modelo matemático y modelo de literatura seguidos a la fidelidad
- Alcance y secuencias utilizadas y seguidas con flexibilidad de los recursos utilizados para las PBL
- La instrucción y la evaluación están alineadas
- Los datos se utilizan para impulsar futuras decisiones de instrucción y entrenamiento
- Los informes de uso se utilizan para determinar la fidelidad y la validez del uso del programa

Fortalezas del currículo, la instrucción y la evaluación

- RLA ha crecido significativamente en la capacidad de aplicar la escritura al rediseño de STAAR debido a la mayor intencionalidad en torno a la escritura, el plan de estudios y la capacitación.
- RLA ha crecido en el uso de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura.
- Los porcentajes de crecimiento estudiantil de NWEA MAPS en K-2nd ELAR han mostrado un crecimiento significativo.
- El modelo matemático de la UA se ha seguido con fidelidad en la mayoría de las aulas de matemáticas.
- Mejor alineación con el Alcance y la Secuencia para la Ciencia.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades del currículo, la instrucción y la evaluación:

1. Los programas curriculares en línea no se implementan con fidelidad en todo el distrito.

Enunciados de problemas de prioridad

1. Los niveles de grado en todo el distrito no están llenos a la capacidad de inscripción, específicamente nuestras secciones de escuelas secundarias.
2. Los programas curriculares en línea no se implementan con fidelidad en todo el distrito.
3. A los estudiantes se les proporciona acceso limitado a las actividades extracurriculares.
4. Todos los estudiantes no cumplieron con los estándares académicos evaluados en STAAR.

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

<p>Demografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos PEIMS 2022- 2023 • Informes de Recursos Humanos 2023-2024 	<p>Contexto y organización de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencias disciplinarias 2023-2024 • Calendario Maestro 2023-2024 • Evaluaciones 2022-2023 • Acta de la reunión del PLC 2023-2024 • Plan de estudios y recursos tecnológicos 2023-2024 • Encuestas 2023-2024
<p>Logros Académicos de los Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe TAPR 2022-2023 • Datos de mapas NWEA 2023-2024 • Datos de Lexia e IXL 2023-2024 • Índices de referencia 2023-2024 • Informe PEIMS 2023-2024 • Registros del tutorial • Proceso RTI • Registros de reuniones de padres 	<p>Cultura y Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de retroalimentación de maestros • Encuesta Campus 2023-2024 • Reuniones de PTO • Pacto entre Padres y Estudiantes y Participación Familiar • Conferencias de Padres • Grupos Focales
<p>Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe RDA 2022-2023 	<p>Currículo, Instrucción y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • DATOS CATAR 2023-2024

<ul style="list-style-type: none"> ● Políticas del Distrito ● Información de las respuestas de la autoevaluación de educación especial ● Hojas de registro de la formación ● Procedimientos para el currículo y las evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● CDAs 2023-2024 ● Evaluaciones de la Unidad de Matemáticas 2023-2024 ● Recursos curriculares 2023-2024 ● Notas de la reunión del PLC ● MAPAS DE BOY/MOY/EOY Lectura y Matemáticas ● Clase m ● Evaluaciones previas y posteriores a las evaluaciones (STAAR) - Asignación de incentivos para maestros ● Índices de referencia 2023-2024 ● Pre y Post STEMScopes- Asignación de Incentivos para Maestros ● Exámenes Semestral 2023-2024
<p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Filtros de red Wi-Fi ● Filtros de monitor ● Informes de uso de la tecnología ● Actas de la Agenda de Desarrollo Profesional 	<p>Participación familiar y comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agendas de Eventos del Campus ● Política de traducción ● Reuniones de retroalimentación ● Encuestas 2023-2024 ● Pacto entre Padres y Familias

Los requisitos del Plan LEA del Título I, Parte A para la Región 7 UT Tyler University Academy se incorporan al Plan de Mejora del Distrito, que es un requisito del Código de Educación de Texas.

Meta del Distrito #1: En la Academia de la Universidad UT Tyler, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los desafiantes estándares académicos estatales mientras mantienen el progreso para prepararse para la Universidad.

Objetivo de Desempeño A: El Desarrollo Integrado del Personal apoyará al 100% de los estudiantes en cada subgrupo alcanzando el acercamiento, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de Desempeño B: El Desarrollo Integrado del Personal apoyará que el 60% de los estudiantes en cada subgrupo alcancen el Met, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de Desempeño C: El Desarrollo Integrado del Personal apoyará que el 30% de los estudiantes en cada subgrupo alcancen la Maestría, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de Desempeño D: El Desarrollo Integrado del Personal apoyará al 100% de los estudiantes que cumplan con la Medida de Progreso, según lo evaluado en la prueba STAAR.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativa Evaluación	Eval uación de otoño	Evalua ción de primav era	EOY Eval
Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje para aumentar el éxito estudiantil entre los estudiantes identificados 504, dislexia, educación especial, ESL, económicamente desfavorecidos y en riesgo.	Estudiantes en riesgo	Coordinador, Director, Docentes	Agosto-Junio	Educación Compensatoria, Dislexia, IDEA B, Asignación de Educación Especial, Bilingüe, Asignación de Educación Temprana,	Documentación de los servicios prestados	Aumentar el rendimiento académico	IP		

Commented [2]: Broussard

				Fondos Locales y Estatales					
Explore oportunidades para apoyar a los estudiantes que no son elegibles para tomar doble crédito para asegurarse de que estén listos para la universidad después de graduarse.	Estudiantes de Secundaria	Superintendente, Director de CIA, Directores, Director de Programas Especiales y Liderazgo, Consejero Académico	Agosto-Julio	Curriculo de Colocación Avanzada, Datos TSI, Datos STAAR	Inscripción	Tasas de éxito	IP		
Soporte intencional de mejores prácticas K-2 / Lanzamiento de PLTW	Profesorado	Entrenadores / PLTW Entrenador de lanzamiento	PLCs/Oct. PD	Fondos del Estado Fondos IMA Asignación temprana de ED Lanzamiento de PLTW Formación de Profesores Principales Título II	Datos observacionales	Evaluaciones sumativas del profesorado Reconocimiento de lanzamiento de PLTW	IP		

Commented [3]: P

Commented [4]: P

Intervenciones y tutorías para personas en riesgo debido a STAAR los viernes de 1/2 día	Estudiantes en riesgo	Profesorado	Otoño 2024	Recursos Curriculares/Fondos Estatales	Hojas de cálculo MTSS/Registros de asistencia de viernes de 1/2 día	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR	IP		
Intervenciones y tutorías para personas en riesgo debido a ERI los viernes de 1/2 día	Estudiantes en riesgo	Profesorado	Otoño 2024	Recursos Curriculares/Fondos Estatales	Hojas de cálculo MTSS/Registros de asistencia de viernes de 1/2 día	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a ERI	IP		
Intervenciones de nivel 2 y 3 para estudiantes que están en riesgo debido a STAAR	Estudiantes en riesgo	Profesorado	Otoño 2024	Recursos Curriculares/Fondos Estatales	Porcentaje de estudiantes en intervenciones de Nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR	IP		
Intervenciones de nivel 2 y 3 para estudiantes que están en riesgo debido a ERI	Estudiantes en riesgo	Profesorado	Otoño 2024	Recursos Curriculares/Fondos Estatales,	Porcentaje de estudiantes en intervenciones de Nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a ERI	IP		
Formación específica para contenidos	Profesores y alumnos	Director de Currículo y Especialistas	3 veces (PD) de agosto/día	Formación especializada basada	Crecimiento de los datos de	Aumento del rendimiento de STAAR	IP		

Commented [5]: Tintorero

Commented [6]: Parsons

Commented [7]: Hawkins

Commented [8]: Parsons

Commented [9]: P

		en Contenido Distrital	de planificación de otoño/día de planificación de primavera)	en la investigación y en contenidos específicos	evaluación local				
Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar preguntas similares a las de STAAR.	Estudiantes	Equipo de currículo y profesores	Todo el año	Inversión en material similar a STAAR (Lowman, K-12 Summit, Sirius y Curriculum Associates)	Crecimiento de los datos de evaluación local	Aumento del rendimiento de STAAR	IP		
Proporcionar un desarrollo profesional y una rendición de cuentas intencionales y alineados.	Todos los estudiantes	Coordinador de Currículo y TI	Todo el año	Currículo	Informes de tecnología y encuestas de desarrollo profesional	Aumento del rendimiento de STAAR	IP		

Commented [10]: P

Commented [11]: P

Meta del Distrito #2: En la Academia de la Universidad UT Tyler, se proporcionará un ambiente escolar seguro y ordenado, junto con un ambiente de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

Objetivo de Desempeño A: El distrito proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad escolar, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de Desempeño B: El distrito mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos de ambiente seguro y ordenado establecidos, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de Desempeño C: El distrito garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal al completar el 100% de los simulacros del campus según lo medido en el informe de seguridad de fin de año.

Objetivo de desempeño D: El distrito proporcionará un ambiente saludable para todos los estudiantes, profesores y personal alineado con las pautas de COVID-19 del condado y del estado.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativa Evaluación	Eval uación n de otoño o	Evalua ción de primavera	EO Y Eval
Coordinación con la Universidad sobre las opciones de expansión para el distrito.	Todos los estudiantes	Superintendente	De agosto a julio	Fondos Universitarios; Fondos Locales, Fondos Estatales	Seguimiento del progreso del proyecto de expansión	Instalaciones adicionales para apoyar a la creciente población estudiantil.	IP		
Identificar oportunidades de fondos/subvenciones para apoyar las mejoras de seguridad	Todos los estudiantes	Superintendente, Director de Programas Especiales y Liderazgo; Oficina de Investigación y Becas de UT Tyler	De agosto a mayo	Solicitudes de subvención; Datos del Distrito; Fondos del Estado	Aumento de los fondos asignados para apoyar las mejoras de seguridad.	Aumentar los recursos utilizados para apoyar la seguridad en cada campus.	IP		

Commented [12]: Simmons

Commented [13]: Cajón

Cada campus se convertirá en una escuela Lighthouse a través de Líder en mí.	Todos los estudiantes	Director Ejecutivo de Currículo, Directores, Equipos Faro	De agosto a julio	Fondos Estatales, Asignación SCE	Reuniones Lighthouse con Coach Líder en Mí; Hojas de registro	Estado del faro por cada campus.	IP			
Proporcionar capacitación sobre el reconocimiento y la prevención del acoso escolar a los estudiantes, al personal y a los padres.	Todo	Superintendente, Director, Maestros	Agosto-Junio	Fondos del Estado	Hoja de registro	Disminución de incidentes de acoso documentados	IP			
Todos los planteles utilizarán cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.	Todo	Directores, Personal	Agosto-Julio	Asignación de Seguridad Escolar; Fondos del Estado	Los campus están equipados con cámaras.	Observación continua de los riesgos de seguridad.	IP			
Implementación y continuación del Plan de Operaciones de Emergencia y evaluación.	Todo	Director, Administradores	Monitoreo Mensualmente	Estado Fondos	Hoja de registro diario	Número de incidentes	IP			
Proporcionar apoyo social y emocional a los estudiantes a través de varios recursos del distrito y aumentar la conciencia de los padres sobre la atención informada sobre el trauma y los servicios de apoyo social y emocional.	Todo	Maestros, Directores, Personal del Distrito, Consejero Profesional Licenciado	Agosto-Junio	Estado Fondos, Fondos ESSER, Fondos Ssed, SCE	Encuestas a estudiantes	Disminución de los incidentes de acoso denunciados.	IP			
Incorpore tiempo para actividades extracurriculares en el Horario Maestro para la escuela secundaria.	Estudiantes de secundaria	Director	Agosto 2024	Espacio, Dotación de Personal	Evidencia en el Programa Maestro	Evidencia en el Programa Maestro	IP			

Commented [14]: Hawkins

Commented [15]: Acuña

Commented [16]: Dennis

Commented [17]: Dennis

Commented [18]: Acuña

Commented [19]: PARSONS

Proporcionar a los patrocinadores apoyo, tiempo y fondos adicionales para facilitar las actividades extracurriculares.	Profesores de secundaria	Distrito/ Directores	Año escolar 24-25	Espacio, personal, presupuesto del campus o presupuesto del distrito según la actividad	Estipendios proporcionados, horario como evidencia de tiempo extra	Estipendios proporcionados, horario como evidencia de tiempo extra	IP		
Colaborar entre los campus para fortalecer el programa extracurricular.	Estudiantes de secundaria y profesores de secundaria	Directores/ Profesores	Durante las conferencias o el tiempo de planificación después de la escuela durante el año escolar	Tiempo, espacio	Agendas de reuniones	Agendas de reuniones	IP		
Brindar apoyo a los maestros en entornos explícitos de pruebas STAAR a través de evaluaciones locales.	Profesores y alumnos	Equipo de Currículo y Directores de Campus	Todo el año	Ninguno	N/A	Aumento del rendimiento y la calidad de los entornos de pruebas STAAR	IP		

Commented [20]: Tintorero

Commented [21]: Hemos identificado fondos de nuestro presupuesto distrital para apoyar actividades de enriquecimiento que requieren una gran cantidad de tiempo fuera del día de instrucción.

Commented [22]: Parsons

Commented [23]: P

Meta del Distrito #3: En la Academia de la Universidad UT Tyler, se promoverán las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad. Política del Distrito de Participación de los Padres y la Comunidad

Objetivo de Desempeño A: Se alentará al 100% de los padres a participar en actividades durante todo el año escolar.

Objetivo de rendimiento B: El 100% de las partes interesadas utilizarán los sistemas de gestión estudiantil para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

Objetivo de Desempeño C: El 100% de los estudiantes cumplirán con el Programa de Escuela Secundaria Básica que apoya la presentación de diplomas según se mide en las transcripciones.

Objetivo de Desempeño D: El 90% de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de Desempeño en doble crédito en su expediente académico de la escuela secundaria para apoyar la finalización de la universidad.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativa Evaluación	Evaluación de otoño	Evaluación de primavera	EO Y Eval
Organice reuniones/conferencias de padres para cada escuela durante todo el año en varios momentos para apoyar el éxito de los estudiantes.	Todo	Director, Profesores	Agosto-Junio	Fondos del Estado	Hojas de registro/Lista de asistentes, folletos, correos electrónicos	Participación de los padres	IP		
Proporcionar una orientación para los padres para las nuevas familias en la escuela.	Todo	Directores	Agosto-Junio	Estado Fondos	Hoja de registro/Lista de asistentes	Participación de los padres	IP		
Tener una oportunidad diversa para que los padres sirvan en varios comités.	Todo	Superintendente, Director	Agosto-Junio	Estado Fondos	Hojas de registro/Lista de asistentes, Cartas	Padres involucrados en las decisiones del distrito	IP		
Invitar a los padres y a los expertos en la materia a participar en los días de presentación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).	Todo	Director, Profesores	Agosto-Junio	Estado Fondos	Calendario de presentaciones	Comprensión del proceso y el contenido de PBL	IP		

Commented [24]: Tintorero

Commented [25]: Hawkins

Commented [26]: Parsons

Commented [27]: Tintorero

Proporcionar y utilizar un sistema en línea para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar para que los padres puedan tener acceso a las calificaciones y tareas.	Todo	Director de Profesores del Departamento de Informática	Agosto-Junio	Estado Fondos	Informes del sistema en línea	Los padres se sienten preparados para ayudar a sus hijos	IP		
Utilice el pacto de padres/estudiantes/maestros.	Todo	Directora, Docente	Agosto	Estado Fondos	Contratos firmados	Aumento de la participación en las tareas de aprendizaje en casa	IP		
Encuestar a los padres, estudiantes y personal sobre el desempeño del distrito.	Todo	Superintendent e	Segundo Semestr e	Estado Fondos	Encuestas completadas	Análisis de los resultados de la encuesta presentados a la Junta Directiva	IP		
Ayudar a los padres a completar la FAFSA para estudiantes de último año.	12º grado	Consejero, personal de UT Tyler	Caer	Estado Fondos	Supervise la solicitud de Texas para su finalización	Participación de los padres	IP		
Asesoría-Carrera Académica/Actividades Universitarias	6º-12º grado	Maestros, Consejero de Carrera, Asesor de UT Tyler College	Agosto-Junio	Estado, Fondos CTE, Asesor de UT financiado por UT Tyler	Observaciones	Observaciones	IP		
Giras Post-Secundarias	9º grado	Maestros- UT Tyler, Consejero de Carrera	Agosto-Julio	Estado Fondos	Calendario de actividades	Inscripción en UT Tyler, datos de CCMR	IP		
Proporcionar a los estudiantes oportunidades para asistir a la Conferencia de Éxito Profesional en la Universidad de Texas en Tyler.	11º y 12º grado	Consejero de Carrera	Noviembre	CTE y Estado Fondos	Registro	Evaluaciones de los participantes	IP		

Commented [28]: Hawkins

Commented [29]: Parsons

Commented [30]: TINTORERO

Commented [31]: Parker

Commented [32]: Parker

Commented [33]: Parker

Commented [34]: HAWKINS

Proporcionar capacitación a los padres a través de una variedad de formatos para reforzar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Todo	Directores, Profesores	Agosto-Julio	Estado Fondos	Horario de capacitaciones y hojas de registro/lista de asistentes	Aumentar la participación de los padres	IP		
Mantener la información actualizada en el sitio web del distrito y en las plataformas de redes sociales.	Todo	Superintendente Director, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Actualizaciones realizadas por el soporte de TI	El sitio web está actualizado con información actual	IP		
Comunicación continua entre la escuela y el hogar. Además, el distrito identificará 1/2 día el viernes dedicado a la comunicación con los padres a través de conferencias y oportunidades de participación de los padres.	Todo	Superintendente Directores, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Programación de llamadas/grabaciones, hojas de registro y copia de correos electrónicos	Informe del sistema que analiza las conexiones realizadas	IP		
Implementar Project Lead The Way (PLTW)- Lanzamiento, GTT, Ingeniería, Bio-Médico	Todos los estudiantes	Profesorado	Agosto-Junio	Fondos Estatales, Fondos del Título II, Asignación CTE	Matrícula de estudiantes	Exámenes de fin de curso	IP		
Apoyo estudiantil de TSIA	Profesores y Estudiantes	Profesor/ Director/ Entrenadores	Agosto-Mayo	Matriz TSIA Tarea impulsada por las matemáticas de TSIA Fondos del Estado	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban todas las partes del examen TSIA2.	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el CCMR.	IP		

Commented [35]: Tintorero

Commented [36]: Káiser

Commented [37]: Hawkins

Commented [38]: P

Commented [39]: Parsons

Aumentar la publicidad de la escuela dentro de la comunidad y realizar conferencias con posibles nuevas familias para revisar el modelo y las expectativas para que puedan tomar una decisión informada sobre la inscripción.	Nuevos Estudiantes	Directores/ Marketing	Agosto - Julio	Fondos del Estado	Aumento de la matrícula estudiantil.	Aumento de la retención de estudiantes.	IP		
Las familias y estudiantes nuevos asisten a la Orientación para Estudiantes Nuevos.	Nuevas familias y estudiantes a nuestras escuelas	Directores	Finales de julio/agosto	Fondos del Campus	Proporcione un horario para el día.	Proporcione un horario para el día.	MP	MP	MP
Conéctese con nuevas familias cada mes en el semestre de otoño para brindar apoyo.	Nuevas familias y estudiantes a nuestras escuelas	Directores	Mensual en el 1er semestre	Plaza de los Padres	Proporcionar evidencia de comunicación	Proporcionar evidencia de comunicación	MP	MP	MP

Commented [40]: HAWKINS

Meta del Distrito #4: En la Academia de la Universidad UT Tyler, el distrito promoverá el desarrollo continuo y de alta calidad del personal y las estrategias para mantener maestros altamente calificados.

Objetivo de Desempeño A: El 100% de los maestros en materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de informes federales anuales.

Objetivo de desempeño B: El 90% del personal será retenido anualmente, según se mide en la boleta de calificaciones anual del distrito.

Objetivo de rendimiento C: El 100% de todos los estudiantes cumplirán con la medida de progreso en la evaluación STAAR.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativa Evaluación	Eval uación de otoño o	Eval uación de primavera	EOY Eval
Proporcionar incentivos para atraer personal altamente calificado: <ul style="list-style-type: none"> Seguro de salud proporcionado 	Profesorado	Superintendent e, Director de la CIA, Director	Agosto-Julio	Fondos del Estado	Personal altamente cualificado adscrito a las áreas académicas troncales	PR1500 Encuesta de Datos de Equidad	IP		

Commented [41]: Simmons

Commented [42]: Tendremos que actualizar esto para la matrícula universitaria. La matrícula universitaria gratuita se proporcionará para un título para los empleados elegibles y sus dependientes.

<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula universitaria gratuita para un título para empleados elegibles y dependientes • Salario competitivo • Bono de Lealtad • Plan de Promoción 										
Ampliar la Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) para incluir materias no esenciales.	Profesorado	Directora Ejecutiva de Currículo	25-26	DMAC Fitness Gram	BOY dado Otoño 2024	EOY dado primavera de 2025				
Proporcionar a los maestros la oportunidad de obtener una maestría de la Universidad de Texas en Tyler con hasta seis horas de crédito por semestre de forma gratuita, excluyendo libros y tarifas.	Profesorado	La Universidad de Texas en Tyler	Agosto-Julio	Financiado por el programa de becas para empleados de UT Tyler	Profesores matriculados en un programa de maestría o doctorado	Docentes con grado de Maestría y/o Doctorado	IP			
Brindar apoyo a los maestros a través de un modelo de entrenamiento personalizado para respaldar el modelo de instrucción de la escuela: <ul style="list-style-type: none"> • PBL/PrBL • Aprendizaje semipresencial • Normas Estatales 	Profesorado	Director de CIA, Maestros Distinguidos, Entrenadores de Instrucción Curricular	Agosto-Julio	Fondos del Estado, SCE	Hojas de registro/Lista de asistentes	Implementación del modelo instruccional ; Beca MIZ con aprendizaje personalizado	IP			
Brindar la oportunidad a los maestros de ser promovidos a Maestro Distinguido	Profesorado	Superintendente, Director de la CIA, Director	Agosto-Julio	Fondos del Estado	Portafolios presentados para su revisión	Docentes ascendidos a Maestro Distinguido	IP			
Proporcionar capacitación sobre equipos tecnológicos, programas disponibles para la instrucción, y entrenamiento tecnológico.	Profesorado	Departamento de Informática; Entrenadores instruccionales	Agosto-Julio	Fondos Estatales, Fondos del Título IV	Hojas de registro/Lista de asistentes	Aumentar la integración de la tecnología	IP			

Commented [43]: P

Commented [44]: Simmons

Commented [45]: Necesitamos eliminar el título de doctorado de esto, ya que los empleados solo pueden recibir un título con su beca de empleado. Si utilizan su beca para empleados con un título inferior a una maestría, el distrito pagará la matrícula y las tarifas de la maestría.

Commented [46]: P

Commented [47]: P

Commented [48]: Hilbig

Proporcionar la formación necesaria para garantizar que estén altamente cualificados.	Paraprofesionales	Director de Palestina	Agosto-Julio	Fondos del Estado	Certificado de formación	Certificados de finalización	MP		
Capacitación de líderes de PLC	Profesorado	Entrenadores/Director de la CIA	Agosto 2024	Recursos creados por el Distrito, Fondos Estatales, Título II	Agenda/Encuesta	Encuesta a docentes de EOY	MP		
Aumentar el número de maestros que están aprobados para enseñar doble crédito en la escuela secundaria.	Profesorado	Directora Ejecutiva de Currículo	Agosto - Julio	Fondos del Estado	Número de maestros calificados para enseñar doble crédito.	Número de profesores que imparten cursos de doble crédito.	IP		
PD f intervenciones y tutoriales	Profesorado	Departamento de Currículo	Otoño 2024	Recursos Curriculares/Fondos Estatales	Porcentaje de estudiantes en intervenciones de Nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR y ERI	IP		
Coaching instructivo continuo	Profesorado	Director de Currículo, Especialistas en contenido del Distrito, Entrenadores de Instrucción del Campus	Todo el año	Ninguno	N/A	Retroalimentación de Coaching Instruccional	IP		

Commented [49]: Parsons

Commented [50]: P

Commented [51]: P

Commented [52]: P

Commented [53]: P

Meta del Distrito #5: En la Academia de la Universidad UT Tyler, el distrito proporcionará una instalación de laboratorio universitario de última generación para apoyar el enfoque de aprendizaje de los grados K-12 en la educación STEM y la preparación universitaria.

Objetivo de Desempeño A: El 100% de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar las prácticas clínicas en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basado en proyectos y problemas que se imparte en un entorno de grado K-12.

Objetivo de desempeño B: El 100% de los docentes obtendrán un título de maestría dentro de los 8 años de empleo, medido por los títulos otorgados.

Objetivo de rendimiento C: Todas las investigaciones realizadas por el personal de University Academy se documentarán a través del portafolio y se compilarán en un informe anual que se informa a la Facultad de Educación.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativa Evaluación	Evaluación de otoño	Evaluación de primavera	EOY Eval
Las instalaciones proporcionarán un diseño para apoyar el aprendizaje basado en proyectos y problemas, las actividades STEM y las actividades PLTW, según lo medido por la observación y las presentaciones de los estudiantes.	Todo	Superintendente, Directores, Maestros, UT Tyler	Agosto-Julio	Fondos Estatales, Fondos de Asignación CTE	Presentaciones de los estudiantes	Encuesta a estudiantes/personal	IP		
Continuar construyendo relaciones con la Facultad de Educación y Psicología de UT Tyler asociándose con profesores para investigaciones, estudios de casos, experiencias de laboratorio y la oportunidad de participar en Programas de consejería/preparación de maestros.	Estudiantes	Superintendente, Directores, Maestros, Departamento de Educación de UT Tyler	Agosto-Julio	Estado, Fondos de asignación CTE, Fondos UT Tyler	Calendario de eventos del calendario	Aumento de la participación y de las asociaciones de profesores	IP		

Commented [54]: SIMMONS

Commented [55]: Simmons

Anexo sobre la violencia en el noviazgo

La violencia en el noviazgo no se tolera y debe ser reportada inmediatamente a un maestro, director de la escuela, empleado del distrito o a StopIt! aplicación. El distrito notificará de inmediato a los padres de un estudiante que se identifique como la presunta víctima o perpetrador. El distrito se adherirá a las siguientes pautas para los estudiantes que son víctimas:

- La escuela proporcionará las medidas de apoyo adecuadas para garantizar un entorno seguro. Dichas medidas podrían incluir adaptaciones académicas, asesoramiento, cumplimiento de las órdenes de no contacto emitidas por la escuela, medidas de seguridad adicionales u otros servicios personalizados según lo dicte la situación.
- Derechos y opciones: cualquier estudiante que haya experimentado violencia en el noviazgo tiene derecho a denunciar a la escuela y buscar ayuda y recursos.
- El estudiante tiene el derecho de presentar una solicitud ante la policía o negarse a presentar una solicitud ante la policía. (Las leyes de informes obligatorios de la escuela a la policía aún pueden estar vigentes, pero el estudiante / padres tienen el derecho de su participación). Si un estudiante presenta una solicitud ante la policía, tiene derecho a recibir asistencia de la escuela en ese proceso.
- Si el perpetrador está afiliado a la escuela, el estudiante tiene derecho a presentar una queja formal y hacer que la escuela investigue formalmente la acusación. (Este es el proceso del Título IX y es independiente de cualquier investigación policial).
- Cualquier estudiante que sea encontrado responsable de cometer una conducta sexual inapropiada, a través del proceso formal, está sujeto a medidas disciplinarias, que pueden incluir la expulsión de la escuela.
- Un estudiante tiene derecho a medidas de apoyo (punto 3) ya sea que presente o no una queja formal.
- Un enlace o una copia de la política de conducta sexual inapropiada de la escuela.
- Recursos comunitarios adicionales disponibles:
 - Ejemplos: información del hospital local, policía del área, Centro de Crisis del Este de Texas, asistencia legal, línea directa de violencia en el noviazgo, etc.

Plan de Acción de Prioridad para el Servicio de los Migrantes

DocuSign Envelope ID: 4A19D4F1-1374-4001-B086-2C0D345547C0

UT Tyler University Academy

**2024-2025 Priority for Service (PFS) Action Plan
for Migrant Students**

As part of the Every Student Succeeds Act (ESSA), the Priority for Service (PFS) Action Plan is a required program activity for the Migrant Education Program. In providing services with funds received under this part, each recipient of such funds shall give priority to migratory children who have made a qualifying move within the previous 1-year period and who are failing, or most at risk of failing, to meet the challenging State academic standards; or have dropped out of school. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

The Priority for Service Report on NGS must be used to determine who to serve first and foremost with MEP funds. Students are identified as PFS if they meet the following criteria:

Priority for Service Criteria	
Grades 3-12, Ungraded (UG), or Out of School (OS)	<ul style="list-style-type: none">• Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <p><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Have failed one or more of the state assessments (STAAR), or were granted a EB Postponement, were Absent, Not Tested, or were not enrolled in a Texas school during the state assessment testing period for their grade level.
Grades K-3	<ul style="list-style-type: none">• Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <p><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Have been designated EB in the Student Designation section of the Texas New Generation System (TX-NGS) Supplemental Program Component; <u>or</u>• For students in grades K-2, who have been retained, or are over age for their current grade level.

The following document is provided by TEA for districts to help document efforts that are being conducted on behalf of Priority for Service students. It contains all of the required components as described in Part 4 of the ESSA Application in the Provisions and Assurances, but also allows room for districts to add additional activities. Each district’s plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.

UT Tyler University Academy

NOTE: This document can be obtained electronically in MS Word format from the regional ESC MEP Coordinator.

School District: UT Tyler University Academy
Region: 7

Priority for Service (PFS) Action Plan

Filled Out By: Nikki Hart
Date: May 20, 2024

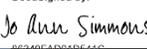
School Year: 2024-2025

Note: Title I, Part C Coordinator or MEP staff will include the PFS Action Plan in the District Improvement Plan as a separate section appropriately labeled or identified (e.g., "Migrant PFS Action Plan Section"), rather than integrating the action plan elements with other DIP sections that focus on other student population groups (e.g., bilingual, ESL, economically disadvantaged).

Goal(s): 100% of eligible migratory, Priority for Service Students will be entered into the TX-NGS data system by the TX-NGS data technician. These students will be monitored, and needs will be assessed and addressed throughout the school year and in the summer school program.	Objective(s): To ensure 100% of the PFS students are prepared to transition to the next grade level through supports offered at the campus level.
---	---

UT Tyler University Academy

Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> Provide services to PFS migrant students. 			
<ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will use the PFS reports to give priority placement to these students in migrant education program activities. 	ongoing as student enrolls in school	MEP staff	Bright Beginning documentation, class rosters
<ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will ensure that PFS students receive priority access to instructional services as well as social workers and community social services/agencies. 	ongoing	MEP staff	PFS student review forms, attendance reports, appointment documentation
<ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will determine what federal, state, or local programs serve PFS students. 	ongoing	MEP staff	PFS student review forms
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> 			

DocuSigned by:

 5/20/2024
 LEA Signature Date Completed

Anexo de Procedimientos de Traducción e Interpretación de UTTUA

Como parte de los requisitos del programa escolar del Título I, Parte A, los estudiantes de UT Tyler University Academy UTTUA. Las familias de los estudiantes de UT Tyler University Academy hablan 11 idiomas diferentes en el hogar, según lo determinado por las encuestas originales sobre el idioma del hogar recopiladas cuando un estudiante se inscribe por primera vez en una escuela pública de Texas: árabe (8), bengalí (1), cebuano (1), inglés (1113), francés (1), gujarati (2), hainanés (3), IBO/IGBO (1), japonés (1), mandarín (1), pastún (1), filipino (1), español (57), sueco (1), tamil (1), urdu (4) y vietnamita (14).

Nivel Distrital

- El Distrito emplea personal que puede traducir e interpretar para los padres o familias que hablan español como primer idioma. En el caso de que un padre o familia necesite que se traduzcan o interpreten los artículos, comuníquese con la oficina de la escuela para programar una hora para la interpretación o para los artículos que se traducirán.
- Todos los avisos, invitaciones, notas e informes impresos para los padres a las familias que se originan a nivel del distrito se pueden traducir al español si se solicitan.
- El Plan de Mejoramiento del Distrito de la Academia de la Universidad UT Tyler estará disponible en inglés y español en el sitio web del distrito. Las copias impresas están disponibles en cada oficina del campus a pedido.
- El Plan de Participación de Padres y Familias de UT Tyler University Academy estará disponible en inglés y español en el sitio web del Distrito. Las copias impresas están disponibles en las oficinas de la escuela a pedido.

Nivel Campus

- El maestro/traductor del Distrito está disponible para cada escuela para traducir o interpretar según sea necesario para los padres o familias que hablan español como primer idioma.
- Los servicios de traducción e interpretación en español estarán disponibles en los eventos y reuniones de padres a nivel de la escuela, según sea necesario.
- Las notas y otras comunicaciones "impresas" pueden ser traducidas al español si se solicitan.

Commented [56]: @adennis@uttia.org ¿Puedo actualizarlos en cualquier momento? Tengo los idiomas y números más actuales.
Assigned a adennis@uttia.org

Commented [57]: Sí, solo tendrás que tomar nota para cubrirlo en la próxima reunión del DIP.

Commented [58]: De acuerdo. ¡Gracias!

Commented [59]: @hbailey@uttia.org Estoy actualizando esto. Deje un comentario abierto para que sepamos que debemos revisar los nuevos números en la próxima reunión del DIP.
Reassigned a hbailey@uttia.org

Commented [60]: De acuerdo

Título I, Parte A Apéndice

El Comité del Distrito de la Academia de la Universidad de UT Tyler incluye a todos los miembros interesados requeridos para el Título I, Parte A. Una lista de los miembros del comité y sus respectivos roles se puede encontrar en la sección del Comité del Plan de Mejora Continua de este Plan de Mejora del Distrito. Las agendas, las actas, las hojas de registro, las invitaciones a reuniones y otra documentación relevante se mantienen localmente y están disponibles a pedido.

Para el año escolar 2024-2025, las reuniones del Comité del Distrito/Título II, Parte A están programadas para las siguientes fechas: 7 de marzo de 2024, 21 de marzo de 2024, 28 de marzo de 2024, 25 de junio de 2024, 22 de octubre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 10 de junio de 2025. El distrito consultará y buscará la opinión de los miembros del comité para monitorear el Plan de Mejoramiento del Distrito a través de dos evaluaciones formativas (octubre y marzo) y una evaluación sumativa en junio. El comité también se utilizará para ayudar a completar la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2025. El comité utilizará los resultados de CNA para crear el Plan de Mejoramiento del Distrito 2025-2026 a fines de la primavera y principios del verano.

UT Tyler University Academy se asegurará de coordinar su programa de Título I, Parte A y el Plan de Mejoramiento del Distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y duplicación del programa.

- Título II, parte A
- Título III, Parte A
- Título IV, Parte A
- Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA)
- Ley de Rehabilitación de 1973
- Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento
- ESSER III
- SCE

La coordinación del programa se logra asegurando que representantes con un amplio conocimiento de los programas anteriores estén representados en nuestro Comité de Distrito y sean parte de la planificación, implementación y monitoreo de nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito. También nos aseguramos de que las necesidades relacionadas con cada programa se evalúen y analicen como un comité y se utilicen en la creación del Plan de Mejoramiento del Distrito con representantes de cada uno de los programas incluidos.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestine es el único campus de Título 1 dentro del distrito. El programa de Título 1 ayuda a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales al proporcionar oportunidades de enriquecimiento

después de la escuela para los estudiantes, desarrollo profesional para los maestros para aumentar el rendimiento estudiantil, intervenciones específicas para los estudiantes mediante el uso de personal de intervención, útiles escolares para estudiantes y alcance comunitario para apoyar las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad.

UT Tyler University Academy identificará y abordará cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías sean enseñados a tasas más altas que otros estudiantes por maestros ineficaces, inexpertos o fuera del campo mediante la revisión de las certificaciones de maestros, las evaluaciones de maestros, los datos de evaluación estatal y a través de la evaluación integral de necesidades.

UT Tyler University Academy se esfuerza por proporcionar un programa completo de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Además del currículo requerido, el distrito toma medidas para determinar las necesidades en esta área a través de encuestas de interés a las partes interesadas, aportes del comité del distrito, comités de currículo y necesidades determinadas a través del análisis de datos para proporcionar un currículo enriquecido para nuestros estudiantes que aborda la lectura/artes del lenguaje, ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas, ciencias de la computación, educación cívica y gobierno, arte, historia, educación profesional y técnica, y educación física. La información y las proyecciones de datos de la fuerza laboral local también se utilizan para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de seguir caminos que conduzcan a carreras en demanda y con salarios altos. Estos cursos se evalúan cada año para determinar su efectividad y garantizar que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

La Academia de la Universidad UT Tyler tiene un comité que se reúne un mínimo de cada nueve semanas para discutir a los estudiantes que no se están desempeñando con éxito en sus clases de materias principales según las boletas de calificaciones, los informes de progreso y los CDA. Las intervenciones son discutidas, implementadas y monitoreadas por este comité. El director del campus mantiene una lista central de estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en cada escuela.

El distrito ofrece varias oportunidades de intervención para ayudar a los estudiantes identificados como en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Se proporcionan tutorías después de la escuela, en grupos pequeños y grupos de tutorías en clase. Los estudiantes proporcionan y utilizan software alineado con TEK con actividades de instrucción diagnósticas, formativas y sumativas, así como personalizadas y adaptables, cuatro días a la semana.

UT Tyler University Academy busca identificar e implementar estrategias educativas y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes trabajando para mejorar continuamente el clima del distrito y del campus proporcionando consejeros adicionales en cada campus, instituyendo el aprendizaje socioemocional en cada campus, proporcionando capacitación

práctica obligatoria informada sobre el trauma para todos los nuevos maestros y administradores. El distrito también utiliza PLC en cada campus para compartir experiencia y trabajar en colaboración.

Anualmente, durante la primavera y el verano de cada año, la Academia de la Universidad UT Tyler lleva a cabo reuniones de planificación para analizar la dotación de personal en los campus y niveles de grado. Cada escuela toma en cuenta la experiencia, la certificación y la eficacia de los maestros a medida que se establecen las listas de clases para el siguiente año escolar. A partir de ese momento, los administradores de la escuela comparten los hallazgos de este proceso con el distrito. El distrito toma esta información en cuenta al considerar cambios en el personal.

UT Tyler University Academy determina la elegibilidad para el Título I utilizando el autoinforme de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF) e ingresos familiares (consulte el año actual de las pautas de elegibilidad de ingresos de los programas de nutrición infantil del USDA). Por lo tanto, el distrito utiliza a los estudiantes codificados con 99 para determinar su porcentaje de bajos ingresos y mantiene la documentación localmente para los estudiantes codificados como 99.

Los campus elegibles de UT Tyler University Academy han pasado por el proceso de operar programas para toda la escuela. Anualmente se realiza una evaluación exhaustiva de las necesidades utilizando datos de ocho áreas de interés. Los datos se analizan para determinar las áreas de fortaleza, debilidad, planteamiento de problemas y causas raíz. El comité de partes interesadas desarrolla propuestas de estrategias basadas en la investigación para intervenir. Los planes de la escuela que especifican acciones y estrategias vinculadas a los gastos son evaluados, revisados, actualizados y aprobados anualmente por la junta escolar antes del inicio del año escolar. Las estrategias y servicios del Título I brindan tiempo adicional para la instrucción a través de programas de intervención después de la escuela, tutoría en grupos pequeños después de la escuela, software digital complementario y personal adicional para apoyar la instrucción en el aula.

La Academia de la Universidad UT Tyler actualmente atiende a aproximadamente 5 niños y jóvenes sin hogar.

Inscripción: El Distrito brinda servicios para apoyar a los niños y jóvenes sin hogar con la inscripción al tener una reserva de Título I, Parte A para personas sin hogar, cada director sirve como enlace para personas sin hogar en el campus para brindar capacitación al personal de la escuela, incluidos administradores, recepcionistas, consejeros y maestros sobre los derechos de los estudiantes sin hogar de McKinney-Vento para mantener la inscripción en la escuela de origen y eliminar las barreras de inscripción, como la falta de documentos. El Enlace para Personas sin Hogar también facilita la inscripción al colaborar con los enlaces para personas sin hogar y el personal de otros distritos cuando los estudiantes se mudan fuera de los límites de asistencia para eliminar barreras como el papeleo de transferencia entre distritos.

Asistencia: El Coordinador distrital de PEIMS ayuda con la colocación, inscripción y solicitud para el programa de desayuno gratuito. El Enlace supervisa la asistencia y toma las medidas apropiadas cuando es necesario como parte de su participación en el Comité de Asistencia Estudiantil. Los fondos están reservados para cubrir las necesidades y el transporte de los niños y jóvenes sin hogar.

Éxito: El Distrito proporciona servicios para apoyar a los niños y jóvenes sin hogar con el éxito escolar al hacer que el Enlace para Personas sin Hogar y los consejeros académicos trabajen juntos para identificar a los estudiantes que necesitan tutoría académica. Los estudiantes que no cumplen con los estándares y/o tienen calificaciones por debajo de 70 en los servicios académicos básicos son referidos para servicios de tutoría. Además, el personal de la escuela y el Enlace para Personas sin Hogar identifican a los estudiantes sin hogar que necesitan ropa, zapatos, mochilas y/o útiles escolares, que se proporcionan a través de donaciones o de la Reserva para Personas sin Hogar del Título I. El Enlace para las Personas sin Hogar también se asocia con agencias comunitarias como refugios locales, bancos de alimentos y otras agencias para proporcionar recursos e información a las familias necesitadas.

La Academia de la Universidad UT Tyler trabaja diligentemente para interactuar con los padres y las familias de los estudiantes para compartir información importante y desarrollar la capacidad mediante la utilización de una variedad de estrategias. Consulte este [enlace](#) para ver nuestra Política de PFE escrita por el distrito para el año escolar 2024-2025, que describe nuestro programa de PFE. Las estrategias específicas empleadas para involucrar a los padres se incluyen en la meta número tres del plan de mejoramiento del distrito.

UT Tyler University Academy implementa estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes. Desde la escuela intermedia hasta la escuela secundaria, el distrito ofrece una reunión informativa para que los padres aprendan sobre las trayectorias profesionales y las oportunidades de doble crédito que se ofrecen a los estudiantes de secundaria.

UT Tyler University Academy se coordina con su socio de educación superior, UT Tyler, para preparar a sus estudiantes de secundaria para la transición a la universidad y la carrera después de la graduación. A los estudiantes de secundaria también se les ofrece la oportunidad de recorrer los campus universitarios, como UT Tyler y Texas State Technical College. Las oportunidades de doble crédito están disponibles para estudiantes en una amplia variedad de campos académicos.

La Academia de la Universidad UT Tyler revisa los datos disciplinarios desagregados a nivel del campus para identificar y abordar la desproporcionalidad o las altas tasas de disciplina. El distrito analiza los datos de las suspensiones dentro de la escuela, las suspensiones fuera de la escuela y las expulsiones para determinar si existen desproporcionalidades. En todo el distrito, la Academia de la Universidad UT Tyler ha instituido prácticas informadas sobre el trauma para prevenir y abordar constantemente los problemas de comportamiento. El distrito también está implementando un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e integrando apoyos conductuales.

Aunque el distrito no utiliza los fondos del Título I para el programa G/T, el distrito tiene un programa establecido que se describe a continuación. La Academia de la Universidad UT Tyler tiene un proceso de referencia G/T establecido dentro del distrito. Las pruebas de referencia están disponibles para los grados 1 a 12. Como parte del programa regular de instrucción y del ciclo de enseñanza/aprendizaje, los maestros identifican a los estudiantes que han cumplido con el estándar y les brindan oportunidades para trabajar con otros compañeros de G/T identificados. Todos los estudiantes identificados como G/T reciben instrucción a través de un programa de inclusión durante todo el año escolar y se les anima a participar en clubes específicos de cada grado y de la escuela, como Robotics, Model UN, Create K-2 después de la escuela. Estos clubes tendrán la oportunidad de asistir a Seminarios y Competencias Estudiantiles en la Región 7 ESC en Kilgore. También se invita a los estudiantes a postularse para los programas de la escuela de verano diseñados específicamente para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de G/T.

Las bibliotecas escolares se desarrollan y actualizan anualmente mediante la compra de novelas y otros materiales de lectura, tanto impresos (para las bibliotecas de las aulas) como digitales. A cada estudiante (K-7) se le proporciona un Chromebook al comienzo del año escolar como herramienta para fines de aprendizaje. Los especialistas en tecnología educativa capacitan a los maestros de aula en el uso efectivo de las herramientas tecnológicas y las estrategias tecnológicas que los estudiantes utilizan para el aprendizaje, la productividad, la investigación y la resolución de problemas.

Título II, Parte A Apéndice

La Academia de la Universidad UT Tyler sigue un procedimiento consistente para garantizar que todas las actividades llevadas a cabo bajo el Título II, Parte A estén alineadas con los desafiantes estándares académicos estatales. El distrito considera todas las necesidades relacionadas con este título durante la Evaluación Integral de Necesidades y se asegura de que todas las partes interesadas requeridas ayuden en la creación del DIP con respecto a las necesidades relevantes para el Título II, Parte A. Los gastos se planifican después de analizar el rendimiento de los estudiantes en los estándares académicos estatales y su progreso se monitorea durante todo el año. Los resultados de la evaluación de los maestros también se analizan en relación con el desempeño de los estudiantes en los estándares estatales. Estos datos, junto con los aportes significativos de las partes interesadas, impulsan los planes para los gastos del Título II. Cada gasto se evalúa formativamente, dos veces al año, y sumativamente, al final del año escolar para determinar su efectividad y se revisa en función del progreso y la necesidad del estudiante.

El Comité del Distrito de la Academia de la Universidad de UT Tyler incluye a todos los miembros interesados requeridos para el Título II, Parte A. Una lista de los miembros del comité y sus respectivas funciones se puede encontrar en la página ocho de este Plan de Mejoramiento del Distrito. Las agendas, las actas, las hojas de registro, las invitaciones a reuniones y otra documentación relevante se mantienen localmente y están disponibles a pedido.

Para el año escolar 2024-2025, las reuniones del Comité del Distrito/Título II, Parte A están programadas para las siguientes fechas: 7 de marzo de 2024, 21 de marzo de 2024, 28 de marzo de 2024, 25 de junio de 2024, 22 de octubre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 10 de junio de 2025. El distrito consultará y buscará la opinión de los miembros del comité para monitorear el Plan de Mejoramiento del Distrito a través de dos evaluaciones formativas (octubre y marzo) y una evaluación sumativa en junio. El comité también se utilizará para ayudar a completar la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2025. El comité utilizará los resultados de CNA para crear el Plan de Mejoramiento del Distrito 2025-2026 a fines de la primavera y principios del verano. Todos los miembros del personal completarán encuestas de efectividad del desarrollo profesional al finalizar un taller a lo largo del año. Esta información, junto con las encuestas sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal, también se tendrá en cuenta a medida que el comité se reúna.

UT Tyler University Academy se asegurará de coordinar su programa de Título I, Parte A y el Plan de Mejoramiento del Distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y duplicación del programa.

Título II, parte A

Título III, Parte A

Título IV, Parte A

Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA)

Ley de Rehabilitación de 1973

Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento

ESSER III

SCE

La coordinación del programa se lleva a cabo con socios de la comunidad, como UT Tyler y líderes empresariales locales, líderes gubernamentales locales y expertos profesionales que brindan comentarios sobre las áreas de necesidades con respecto al rendimiento estudiantil. Sobre la base de estas necesidades, se diseñan planes de acción que incluyen el desarrollo profesional de los miembros del personal identificados.

La coordinación del programa se logra asegurando que los representantes con un amplio conocimiento de los programas anteriores estén representados en nuestro Comité Distrital del Título II y sean parte de la planificación, implementación y monitoreo de nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito. También nos aseguramos de que las necesidades relacionadas con cada programa se evalúen y analicen como un comité y se utilicen en la creación del Plan de Mejoramiento del Distrito con representantes de cada uno de los programas incluidos.

Antes de planificar los gastos del Título II, Parte A cada año, el distrito prioriza el uso de esos fondos examinando el estado de mejora escolar de cada escuela y el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos. El distrito mantiene una hoja de cálculo localmente con esa información y los gastos asignados a cada escuela para mostrar la alineación de la priorización y las necesidades de la escuela, según lo establecido por el estado de mejora de la escuela y el porcentaje de bajos ingresos. En la hoja de cálculo se incluyen notas relacionadas con la justificación de los gastos por campus.

Nombre del campus	Número de campus	% de bajos ingresos	Estado de Mejoramiento Escolar	Importe de los fondos asignados del título II, parte A	Notas
Academia de la Universidad UT Tyler en Longview	212804102	20.91%	No	\$9,073	
Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina	212804103	46.99%	No	\$9,325	
Academia de la Universidad de UT Tyler en Tyler	212804001	27.91%	No	\$6,805	

La Academia de la Universidad UT Tyler tiene un sistema de crecimiento y mejora profesional en todo el distrito. Consulte el siguiente enlace <https://sites.google.com/uttia.org/ua-curriculum/home?authuser=0> para ver la descripción del sistema de crecimiento y mejora profesional.

Título IV, Parte A Apéndice

Durante el CNA para el ciclo escolar 2024-2025, los actores requeridos se reunieron en las siguientes fechas: 7 de marzo de 2024 y 21 de marzo de 2024. Como se registró en el acta de la reunión, el comité discutió todas las necesidades en relación con todos los programas de ESSA. Según las actas registradas, el comité de partes interesadas determinó que las necesidades eran tan extensas que nuestros fondos del Título IV, Parte A se utilizarían mejor para satisfacer esas necesidades; por lo tanto, los fondos no se cosecharían ni se transferirían.

La Academia de la Universidad UT Tyler financia los siguientes programas y actividades para apoyar el uso efectivo de la tecnología: Salario para el entrenador de tecnología educativa

Metas del Programa del Título IV			
Objetivo SMART	Evaluación Formativa BOY	Evaluación Formativa MOY	Evaluación sumativa EOY
Aumente lo siguiente en un 20% según lo evaluado por los informes de uso en BOY, MOY y EOY: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los programas en línea de Nivel 1 • Todos los programas en línea de uso esperado 	IP		

Commented [61]: Fischer repasará los resultados de la encuesta.

Commented [62]: También revisaría el comité los resultados de las Metas del Programa del Título IV 2023-2024 que se presentarán a TEA este otoño.

Commented [63]: Laura repasará esto.

UT Tyler University Academy evaluará el progreso de estos objetivos del programa y los resultados previstos tres veces al año (22 de octubre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 10 de junio de 2025). El distrito informará sobre el estado del progreso a TEA documentando ningún progreso, algún progreso o progreso sustancial. Se harán modificaciones a las actividades si el distrito determina que son necesarias en el momento de la evaluación. El distrito mantendrá las hojas de registro, las agendas de las reuniones y las actas correspondientes a todas las reuniones relacionadas con la evaluación de la eficacia en las actividades y/o programas financiados por el Título IV, Parte A.

El Comité del Distrito de la Academia de la Universidad de UT Tyler incluye a todos los miembros interesados requeridos para el Título IV, Parte A. Una lista de los miembros del comité y sus respectivos roles se puede encontrar en las páginas ocho y nueve de este Plan de Mejoramiento del Distrito. Las agendas, las actas, las hojas de registro, las invitaciones a reuniones y otra documentación relevante se mantienen localmente y están disponibles a pedido.

Para el año escolar 2024-2025, el Comité del Distrito/Título IV, Comité de la Parte A se llevará a cabo el 22 de octubre de 2024, el 25 de marzo de 2025 y el 10 de junio de 2025. El distrito consultará y buscará la opinión de los miembros del comité para monitorear el Plan de Mejoramiento del Distrito a través de dos evaluaciones formativas (octubre y marzo) y una evaluación sumativa en junio. El comité consultará con las partes interesadas para mejorar las actividades que lleva a cabo y también para coordinar la implementación con otras actividades relacionadas que se llevan a cabo en la comunidad. El comité también se utilizará para ayudar en la finalización de la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA, por sus siglas en inglés) en la primavera de cada año. El comité utilizará los resultados de CNA para crear el Plan de Mejoramiento del Distrito 2025-2026 en la primavera. El distrito mantendrá las hojas de registro, las agendas de las reuniones y las actas correspondientes a todas las reuniones relacionadas con la evaluación de la eficacia y la mejora en el Título IV, las actividades financiadas por la Parte A y/o los programas.

Antes de planificar los gastos del Título IV, Parte A cada año, el distrito prioriza el uso de esos fondos examinando las necesidades de cada escuela, los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos, el estado de mejora de la escuela y el estado persistentemente peligroso. El distrito mantiene una hoja de cálculo localmente con esa información, así como los gastos asignados a cada escuela para mostrar la alineación de la priorización y las necesidades del campus, según lo establecido por los criterios enumerados anteriormente. En la hoja de cálculo se incluyen notas relacionadas con la justificación de los gastos por campus.

Nombre del campus	Número de campus	% de bajos ingresos	Estado de Mejoramiento Escolar	Campus persistente mente peligroso	Necesidades identificadas	Monto de los fondos asignados del Título IV, Parte A	Notas
Academia de la Universidad UT Tyler en Longview	212804102	20.91%	No	No	Existe la necesidad de que el entrenamiento tecnológico incluya capacitación sobre el equipo y los programas disponibles para la instrucción.	\$3,333	

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina	212804103	46.99%	No	No	Existe la necesidad de que el entrenamiento tecnológico incluya capacitación sobre el equipo y los programas disponibles para la instrucción.	\$3,333	
Academia de la Universidad de UT Tyler en Tyler	212804001	27.91%	No	No	Existe la necesidad de que el entrenamiento tecnológico incluya capacitación sobre el equipo y los programas disponibles para la instrucción.	\$3,334	

Anexo de la Reunión de Evaluación Integral de Necesidades/Plan de Mejoramiento del Distrito

Título de la Reunión: Evaluación Sumativa de Primavera / Evaluación Integral de Necesidades / Anexo de la Reunión del Plan de Mejoramiento del Distrito

Academia de la Universidad UT Tyler

Fecha: 28 de marzo de 2024

Hora: 3:00 p.m.

Lugar de la reunión: Zoom

Miembros presentes del Comité:

Shelly Parsons, Directora Interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora de Exámenes/Académica
Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones	Sarah Evans, Directora de Tecnología
Samantha Rector, Entrenadora de Instrucción	Sharlotte Byrd, Asistente de la Escuela Tyler
Laura Hilbig, Entrenadora de Instrucción Tecnológica	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Kelly Dyer, directora de Tyler	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Laci Robinson, Maestra de Tyler
Lisa Bronsema, madre de Longview	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Jaclyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo	Cori Mackey, Enfermera del Distrito
Heather Bailey, Coordinadora de Subvenciones/Finanzas	Keren Acuña, Consejera Senior de Salud Mental

Jennifer Rasberry, Entrenadora Académica	Chessa Martinez, Tyler Padre/Cuidador
Holly Gage, Asistente de Administración III	Kristian Fischer, Entrenador Académico
Kathy Parker, Consejera Académica	Samantha Rectora, Coach Académica
Jo Simmons, Superintendente	Linda Butler, PEIMS

Miembros ausentes del comité:

Brent Allen, Socio Comunitario	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Sandra Hester, Profesora de Palestina	Amy Mashburn, paraprofesional de Longview
Angela Lynch, madre de Palestina	Patricia Davis, Asistente de Dirección Longview
Victoria Martínez, Tyler Parent	
Anni Tran, estudiante de Longview	
Rachel Daniel, estudiante de Tyler	
Avachaladpu, Estudiante de Poliestino	

Agenda:

- Presentar los datos que los comités recopilaron sobre datos demográficos, rendimiento académico de los estudiantes, reclutamiento y retención de calidad del personal, tecnología, participación/participación de la familia y la comunidad, contexto y organización escolar, y cultura y clima escolar.

Acta de la reunión:

- Durante esta reunión, los subcomités presentaron los datos que recopilaron sobre la demografía, el rendimiento académico de los estudiantes, el reclutamiento y la retención de la calidad del personal, la tecnología, la participación/participación de la familia y la comunidad, el contexto y la organización escolar, y la cultura y el clima escolar. Se revisaron las fortalezas y los planteamientos de los problemas.

Título de la reunión: Evaluación sumativa de verano

Academia de la Universidad UT Tyler

Fecha: 25 de junio de 2024

Hora: 3:00 p.m.

Lugar de la reunión: Zoom

Miembros presentes del Comité:

Shelly Parsons, Directora Interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora de Exámenes/Académica
Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones	Sarah Evans, Directora de Tecnología
Samantha Rector, Entrenadora de Instrucción	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Laura Hilbig, Entrenadora de Instrucción Tecnológica	Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS
Kelly Dyer, directora de Tyler	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Jeff Kennemer, Miembro de la comunidad
Tracey Breeden, maestra de Longview	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Lisa Bronsema, madre de Longview	Jo Simmons, Superintendente
Heather Bailey, Coordinadora de Subvenciones/Finanzas	Samantha Rector, Especialista en Matemáticas del Distrito
Michael Odell, Profesor Universitario/Miembro de la Comunidad	

Miembros ausentes del comité:

Jeff Kennemer, Socio Comunitario	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Sandra Hester, Profesora de Palestina	Keren Acuña, Consejera Senior de Salud Mental
Angela Lynch, madre de Palestina	Patricia Davis, Asistente de Dirección Longview
Allyson Aragon, Tyler Parent	Laci Robinson, Maestra de Tyler
Baylee Mauer, estudiante de Longview	Kathy Parker, Consejera Académica
Melissa Hilbig, estudiante de Tyler	Dra. Jaelyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo
Yash Patel, Estudiante de Palestina	Cori Mackey, Enfermera del Distrito
Sandra Hester, Profesora de Palestina	Donna Phillips, profesora de Tyler
Jennifer Rasberry, Especialista en Artes del Lenguaje de Lectura del Distrito	Melissa Hilbig, estudiante de Tyler
Jennifer Stenhouse, paraprofesional de Longview	Lety Navarro, Paraprofesional de Palestina
Jenny Calk, Maestra de Palestina	Shyanne Byrd, paraprofesional de Tyler

Agenda:

- Logros estudiantiles: resume las fortalezas, debilidades, áreas problemáticas
- Actualizaciones para el financiamiento, incluidos el Título I, II, III, IV y Educación Complementaria Estatal
- Análisis de Causa Raíz, Declaraciones de Prioridad identificadas
- Actualizaciones que incluyen fechas, montos y porcentajes
- Anexo de Procedimientos de Traducción e Interpretación de UTTUA - actualizaciones

Acta de la reunión:

El comité revisó las metas y los objetivos de rendimiento del distrito y actualizó las fechas, cantidades y porcentajes. Se revisó el análisis de causa raíz del planteamiento del problema. En base a esto, se agregaron las siguientes estrategias.

- Prácticas didácticas basadas en la investigación
- Materiales didácticos de alta calidad
- El modelo matemático y el modelo de alfabetización se siguen para la fidelidad
- Nueva plataforma de recursos TEKS para la deconstrucción y especificidad de estándares
- La instrucción y la evaluación están alineadas
- Los datos de evaluación local se utilizan para impulsar futuras decisiones de instrucción y entrenamiento basadas en ciclos cortos.

La revisión formativa del Plan de Mejoramiento del Distrito, incluidos el Título I, el Título II, el Título III, el Título IV y la Ed. de Compensación Estatal, Nicole Hart repasó el rendimiento de los estudiantes: fortalezas, debilidades y áreas problemáticas.

El comité revisó el Título I: no se dieron comentarios ni retroalimentación.

El comité revisó el Título II y el Título IV, no se dieron comentarios ni retroalimentación.

El comité revisó el Plan de Acción de Servicios Prioritarios para Migrantes - Región 7 y el Anexo de Procedimientos de Traducción e Interpretación.

Título de la reunión: Evaluación formativa de otoño

Academia de la Universidad UT Tyler

Fecha: 22 de octubre de 2024

Hora: 3:00 p.m.

Lugar de la reunión: Zoom

Miembros presentes del Comité:

Shelly Parsons, Directora Interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora de Exámenes/Académica
Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones	Sarah Evans, Directora de Tecnología
Samantha Rector, Especialista en Matemáticas del Distrito	Allison Aragon, Tyler Parent
Laura Hilbig, Entrenadora de Instrucción Tecnológica	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Kelly Dyer, directora de Tyler	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Jennifer Rasberry, Especialista en Artes del Lenguaje de Lectura del Distrito
Kathy Parker, Coordinadora de Éxito Estudiantil	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Jaclyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo	Kristian Fischer, Ciencia del Distrito/ PBL/ PLTW
Heather Bailey, Coordinadora de Subvenciones/Finanzas	Keren Acuña, Consejera Senior de Salud Mental

Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS	Michael Odell, Profesor Universitario/Miembro de la Comunidad
Sandra Hester, Profesora de Palestina	

Miembros ausentes del comité:

Jeff Kennemer, Socio Comunitario	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Angela Lynch, madre de Palestina	Patricia Davis, Asistente de Dirección Longview
Jennifer Stenhouse, paraprofesional de Longview	Laci Robinson, Maestra de Tyler
Dra. Jo Simmons, Superintendente	Lisa Bronsema, madre de Longview
Melissa Hilbig, estudiante de Tyler	Mary Hoppe, Maestra de Tyler
Yash Patel, Estudiante de Palestina	Cori Mackey, Enfermera del Distrito
Baylee Mauer, estudiante de Longview	Donna Phillips, profesora de Tyler

Tracey Breedon, maestra de Longview	Melissa Hilbig, estudiante de Tyler
	Lety Navarro, Paraprofesional de Palestina
Jenny Calk, Maestra de Palestina	Shyanne Byrd, paraprofesional de Tyler

Agenda:

Título I, Título II, Título III, Título IV, Evaluación de SCE

Evaluación del Título 4 Smart Goal BOY y Presentación del Título IV para 23-24

Revisión Formativa del Plan de Mejoramiento del Distrito, incluyendo el Título I, el Título II, el Título III, el Título IV y la Educación Complementaria del Estado.

Puntuó cada estrategia como IP (en progreso), NP (sin progreso), MP (progreso cumplido)

Reunión del Comité Asesor de CTE de otoño

Acta de la reunión:

El comité revisó el Título I, el Título II, el Título III, el Título IV, la Evaluación de SCE. No hubo comentarios ni retroalimentación por parte del comité. También se revisaron las metas y los objetivos de rendimiento del distrito. El comité sugirió los siguientes cambios:

- Meta Distrital #1: todas las actividades mantenidas
- Meta del distrito # 2: eliminar la actividad Auditorías mensuales de seguridad: los oficiales realizan controles cada hora en todas las puertas durante todo el día escolar, por lo que no es necesaria una auditoría mensual.
- Meta Distrital #3- todas las actividades mantenidas
- Meta del Distrito # 4: cambios en la redacción sobre la Beca para Empleados: solo para empleados / dependientes elegibles. También se añade el TIA (Teacher Incentive Allotment) para incluir las asignaturas no esenciales.
- Meta del Distrito # 5- todas las actividades mantenidas- El Dr. Dyer habló sobre la construcción de relaciones con la Facultad de Educación y Psicología de UT Tyler al asociarse con profesores para investigación, estudios de casos, experiencias de laboratorio y la oportunidad de participar en programas de consejería / preparación de maestros. El Dr. Odell quería asegurarse de que estuviéramos representados como una escuela de laboratorio, no como una escuela experimental.

Puntuó cada estrategia como IP (en progreso), NP (sin progreso), MP (progreso cumplido)

Kris Fischer repasó las encuestas del Título IV a partir de los datos del año anterior. Presentó una presentación en powerpoint al comité. Discutió hacer una mirada más profunda a los datos.

Laura Hilbig repasó el Título IV Smart Goal. En curso en este momento. Resultados de las Metas del Programa del Título IV 2023-2024 que se presentarán a TEA este otoño.

Nicole Hart habló sobre la reunión del Comité Asesor de CTE de otoño y cómo esto afecta a la Academia Universitaria. Explicación sobre la próxima Beca Perkins. El comité no hizo comentarios ni dio su opinión.

